



Sembremos el mañana

ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN

EESOPI N° 8206
ROBERTO VICENTÍN

2024



¡Bienvenidos a la Escuela Secundaria!

LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA EESOPÍ N° 8206 "ROBERTO VICENTÍN" TE DA LA BIENVENIDA A 1º AÑO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y TE ESPERA CON LAS PUERTAS ABIERTAS!!!

Estimado/a Alumno/a:

Con estas actividades estás abriendo las puertas a la Escuela Secundaria, dando comienzo a una nueva etapa de tu vida.

Queda atrás la educación primaria, ya cumpliste un ciclo.... Ahora vas a tener muchos profesores, distintos horarios, jornadas escolares más extensas, más deberes y trabajos que realizar en clases o en casa, más desafíos y más aprendizajes...

Día a día vas a realizar una articulación de los contenidos aprendidos en la escuela primaria, con nuevos contenidos, nuevos aprendizajes... Es por eso que pensamos en estas actividades nivelatorias para que vayas resolviendo de a poco, si algo no entendés no te preocupes lo resolveremos en clases.

Tus profesores te estarán esperando para darte la bienvenida y comenzar a trabajar sobre los conceptos que vas a ir resolviendo. Tendrás la posibilidad de comentarles las dificultades con las cuales te encuentres, las inquietudes que te surjan, o quizás lo fácil que te resultó resolver cada actividad... Un consejo: Habla mucho con mamá, papá o con ese familiar que tenés confianza; ellos te guiarán siempre y podrán acercarse a la escuela todas las veces que sean necesarias. La relación entre la escuela y la familia es muy importante en este nuevo ciclo que inicias, vas a ver que no estás sólo/a, contás con muchos adultos acompañándote en este proceso que comienza.

¡¡¡Te esperamos!!!

Equipo Directivo



DATOS DEL ALUMNO

APELLIDO Y NOMBRE: _____

EDAD: _____ FECHA DE NACIMIENTO: ____ / ____ / ____

¿CON QUIEN VIVIS? _____

CIUDAD: _____ BARRIO: _____

ESCUELA PRIMARIA: _____

¿TENES CELULAR PROPIO O COMPARTIS? _____

¿TENES COMPUTADORA? _____

¿MATERIA PREFERIDA? _____

CONTAR BREVEMENTE TU EXPERIENCIA EN LA ESCUELA PRIMARIA



ESPACIO PARA LA CONVIVENCIA

ACTIVIDADES:

- Crear un collage de presentación personal (el collage es una técnica artística dinámica, surrealista y con infinidad de posibilidades de creación. Consiste en recortar, pegar y mezclar texturas, fotografías, ilustraciones y elementos gráficos. Probar una composición que quede bien y sobre todo con armonía, algo que agrade a los ojos y tenga sentido con nuestra idea).
Realizar en una hoja A4.



- **Completar el siguiente crucigrama referido a LOS VALORES:**

VERTICAL:

- 1- Cumplir rápida y gustosamente las instrucciones de quienes son responsables por mí.
- 2- Administrar cuidadosamente mis recursos para poder dar libremente a los que tienen necesidad.
- 3- Rechazar deseos indebidos y hacer lo que es correcto.
- 4- Borrar la cuenta de los que me han ofendido y no guardar rencor alguno contra ellos.
- 6 -Anhelo de hacer lo correcto con motivaciones transparentes.
- 7- La confianza de decir o hacer lo que es correcto, justo y verdadero.

HORIZONTAL:

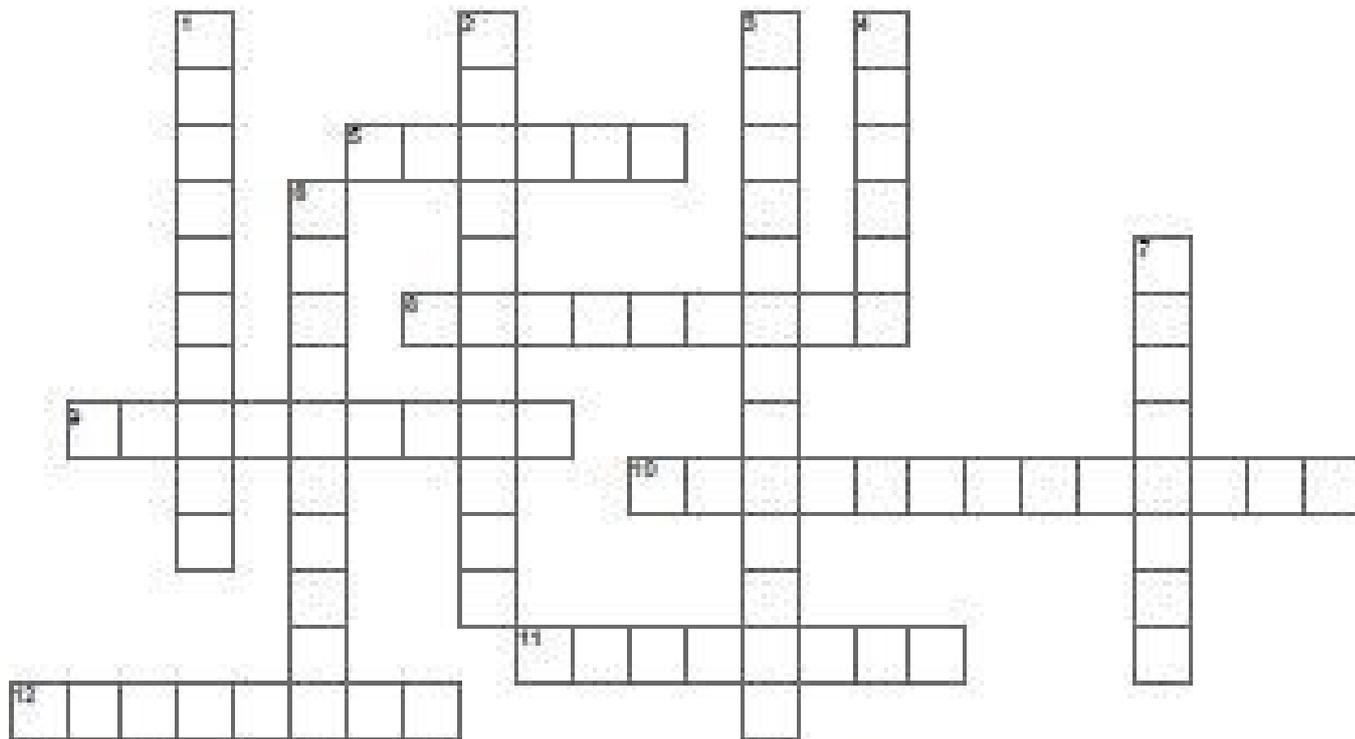
- 5- Mostrar consideración e interés personal por otros.
- 8- Invertir lo que sea necesario para aliviar el dolor de otros.



9- Aceptar una situación difícil para resistir presiones y actuar lo mejor que pueda.

11- Asumir la responsabilidad personal de sostener lo que es puro, recto y cierto.

12- Reconocer que mis logros se deben a lo que otros han invertido en mi vida.

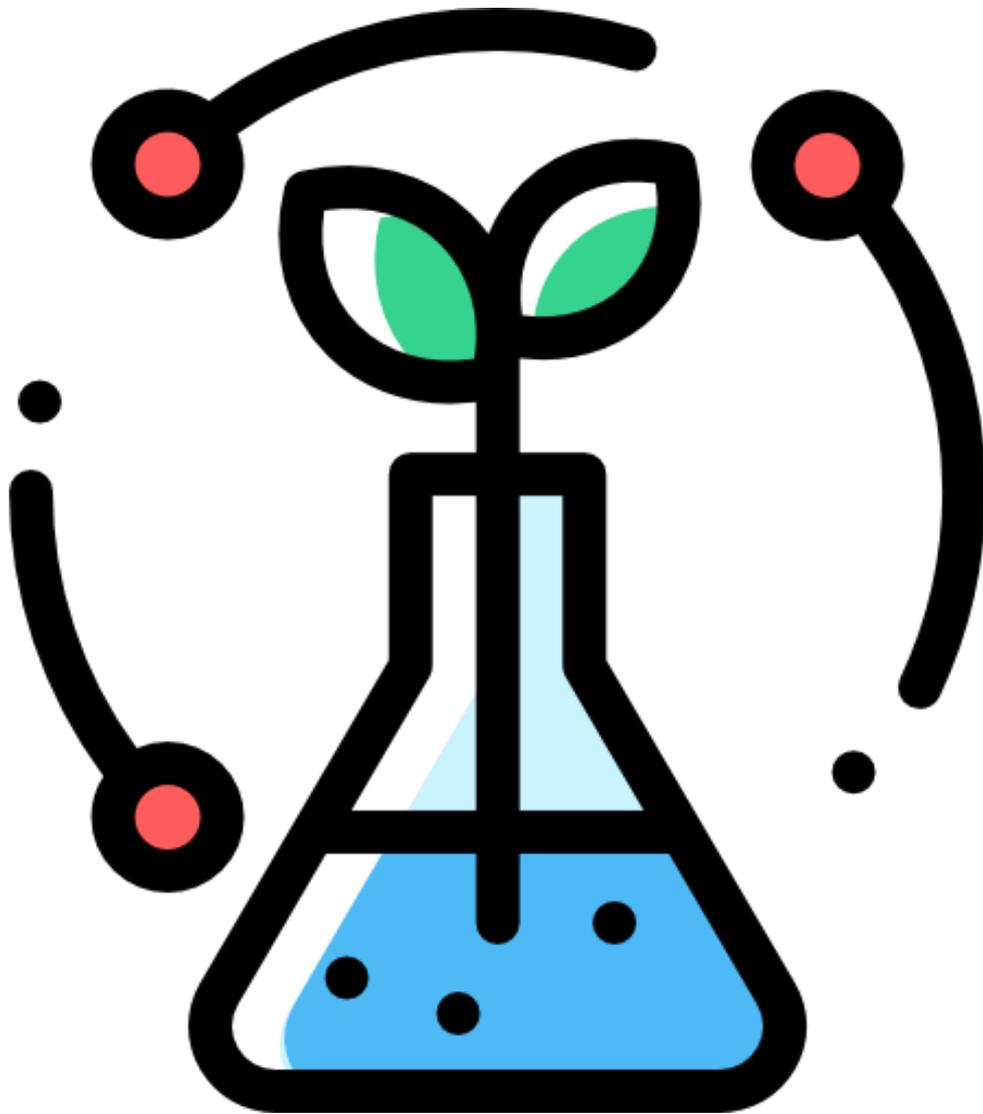


- A continuación, se presenta una sopa de letras ¿Qué valores identificas (marcarlos) y cuáles de estas prácticas en tu familia y la escuela?



| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| X | D | C | K | B | Z | X | R | S | B | J | T | A | R | I | X | B | V | P | L |
| A | I | O | T | E | P | S | E | R | Ñ | C | F | O | R | T | A | L | E | Z | A |
| R | V | X | F | T | G | Z | B | P | G | S | I | O | H | S | C | I | K | G | C |
| F | A | I | Z | I | Z | Q | D | Q | U | L | L | I | D | E | R | A | Z | G | O |
| L | Ñ | S | T | L | N | T | C | A | P | N | N | K | X | T | V | T | H | F | B |
| B | F | Q | D | A | D | I | V | I | T | I | T | E | P | M | O | C | B | K | A |
| A | X | P | T | T | I | O | P | K | N | L | F | U | T | G | G | A | Y | H | B |
| Z | K | I | J | S | G | C | T | H | H | A | O | A | R | J | E | B | U | C | |
| A | F | W | I | W | K | W | I | F | W | S | O | E | U | L | A | W | F | S | H |
| L | A | L | E | I | V | Ú | T | N | L | Y | K | A | L | B | I | B | C | U | F |
| F | H | S | N | X | E | P | U | Y | I | Z | H | I | X | D | M | D | A | M | D |
| W | B | D | G | P | A | T | O | L | E | R | A | N | C | I | A | K | A | J | V |
| Q | A | Z | N | A | I | F | N | O | C | T | L | R | Ñ | T | Ñ | W | Y | D | O |
| X | W | W | E | A | V | I | S | I | O | N | A | R | I | O | I | C | S | O | M |
| H | O | N | E | S | T | I | D | A | D | W | H | Y | R | O | H | R | L | T | Q |

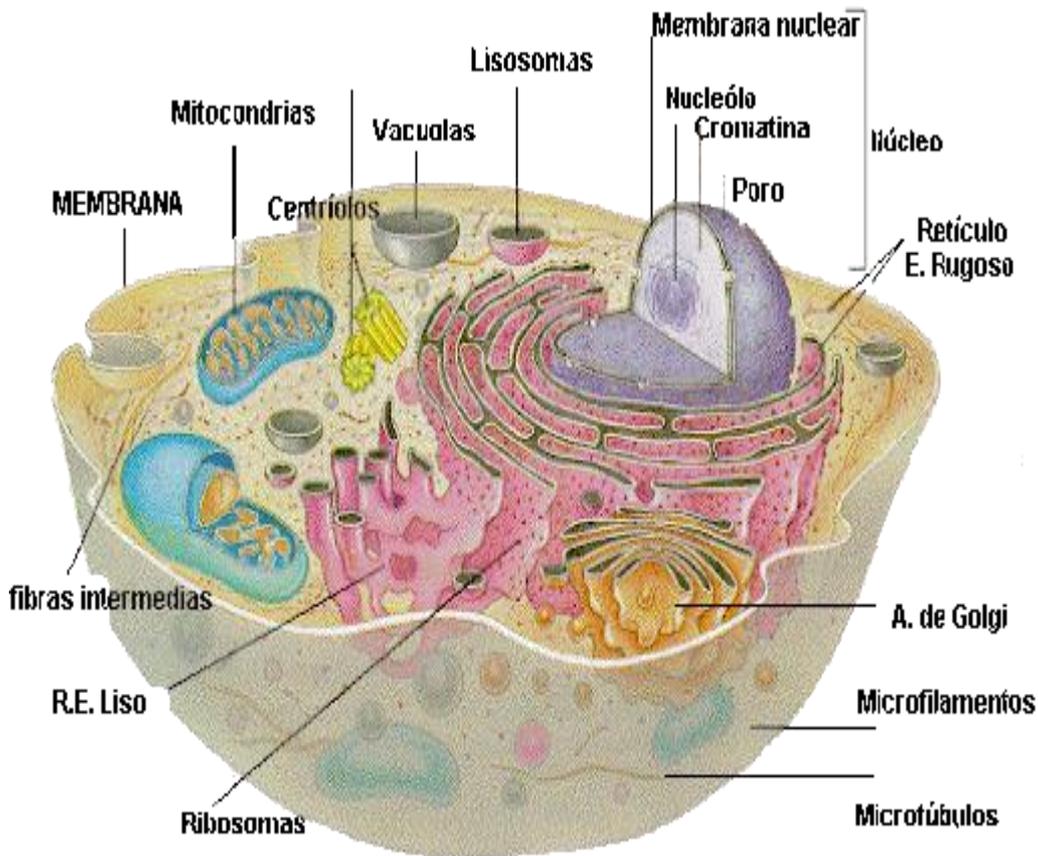
COMPETITIVIDAD
 CONFIANZA
 FORTALEZA
 HONESTIDAD
 INICIATIVA
 LEALTAD
 LIDERAZGO
 PUNTUALIDAD
 RESPETO
 TOLERANCIA
 TRABAJO
 VISIONARIO



Biología

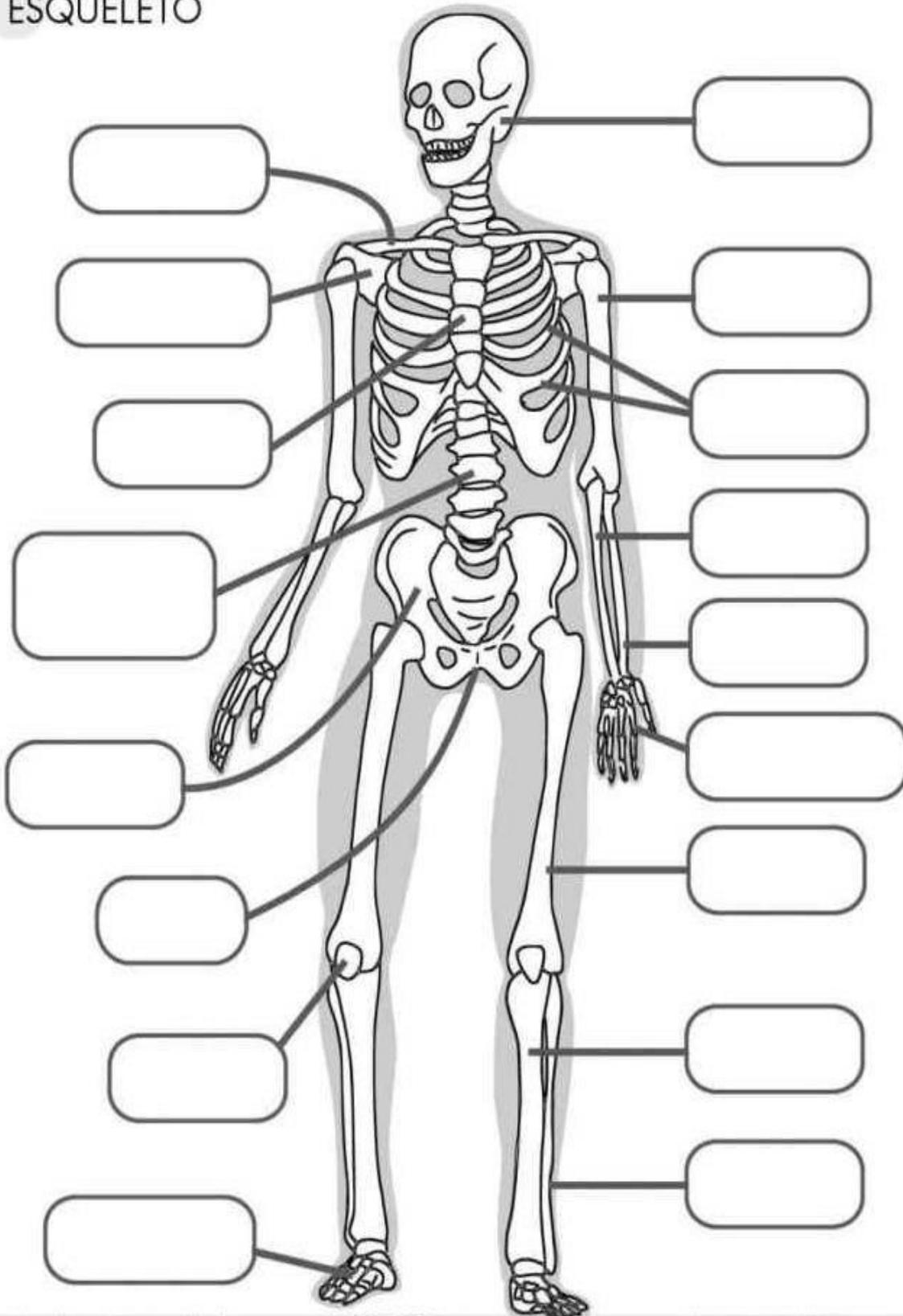
¡Bienvenido!

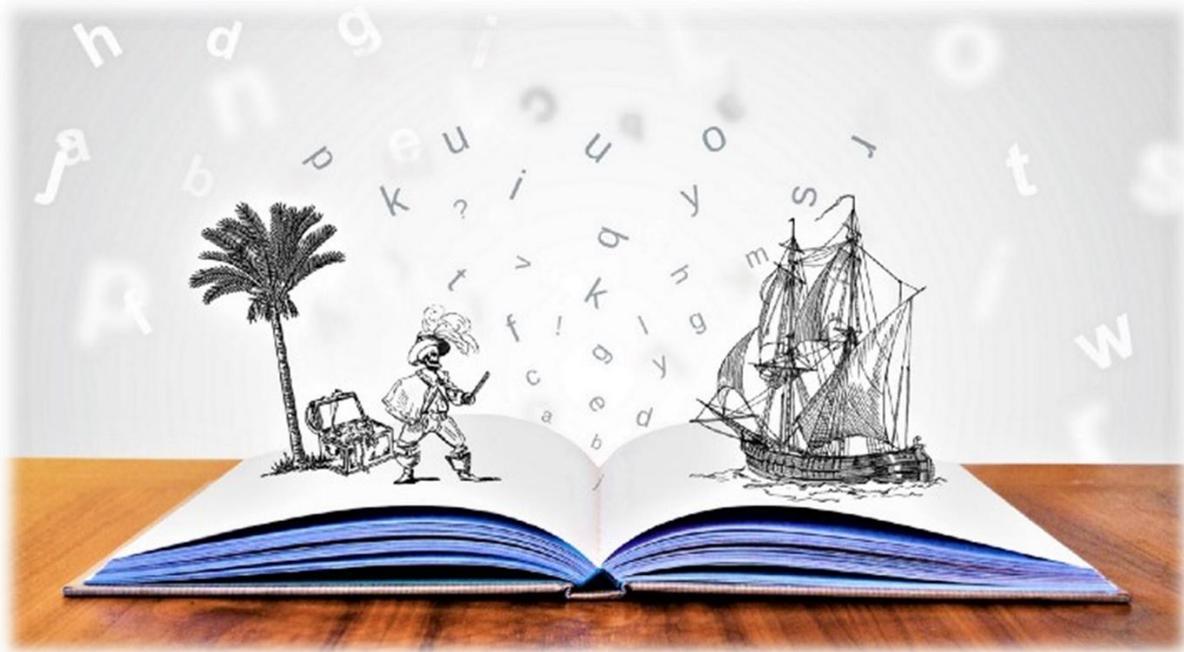
Te proponemos hacer un recorrido por las "Ciencias Naturales", para un repaso integral en tu ingreso al 1º año en nuestra institución.



1. La siguiente ¿es una célula Procariota, eucariota, animal, o vegetal? ¿Por qué? ¿Cómo logras identificarla?
2. ¿Conoces el JAAUKANIGAS? ¿De qué se trata? ¿Dónde está ubicado? Investigá para comentar en grupos.
Dibuja algo que para vos represente la BIODIVERSIDAD DE ESPECIES.
¿Cuántos reinos conoces? ¿Cuáles son?
3. "las milanesas con papas son riquísimas", hace una redacción contando el recorrido que realizan en el sistema digestivo.
4. SISTEMA SOLAR: Investigá sobre él. Realizá un dibujo con los planetas que lo forman (nombres y ubicación con respecto al Sol).
5. Te recomendamos ver la película: RANGO (la podés encontrar en Netflix). Reflexionar sobre: el agua como recurso, la mimetización (camuflarse), la biodiversidad, la sociedad modificando "lo natural".
6. COMPLETAR LOS NOMBRES DE LOS HUESOS

ESQUELETO





Lengua y Literatura



Un consejo para esta nueva etapa



Siempre es útil contar con un **diccionario**, ya sea físico o digital. Consultar el significado de las palabras que nos generan dudas es un gran ejercicio para aprovechar mejor el tiempo de lectura y ampliar nuestro vocabulario.

Este QR te lleva a la tienda de aplicaciones de Google. Allí podrás descargar en tu teléfono el diccionario de la **Real Academia Española**.

DICCIONARIO



El correo electrónico y sus ventajas para la escuela

El correo electrónico¹ es una tecnología de la información que se utiliza para enviar mensajes entre usuarios. Comenzó a desarrollarse en la década del 60 del siglo pasado, pero se estandarizó en los 70.

A diferencia de las aplicaciones de chat o la mensajería de redes sociales, el email presenta mayor formalidad. Por su diseño, es una de las herramientas mejor optimizadas para comunicaciones escritas. En Whatsapp o en Instagram, leer un texto de varios párrafos puede resultar incómodo, pero en un correo electrónico, los mensajes extensos se visualizan con normalidad, sin límite de caracteres.

Otra ventaja del email es su organización. Los contenidos aparecen en una lista ordenada por fecha. Esto, sumado a la disponibilidad de buscadores y filtros, facilita la tarea de encontrar en menos tiempo lo que necesitamos.

Compartir archivos por email es más flexible que hacerlo mediante aplicaciones de chat, porque estas suelen asignar límites y restricciones. En algunos casos, también es posible previsualizar los contenidos adjuntos de un email sin necesidad de descargarlos.

La comunicación por email no tiene la inmediatez del chat. A veces los receptores leen los mensajes mucho después de que fueron enviados. Pueden pasar horas, incluso días. Por eso, para asegurar la comunicación efectiva, el emisor debe escribir de manera clara y comprensible, comenzando con un saludo, indicando por qué se contacta y concluyendo con una despedida. Antes de confirmar el envío conviene volver a leer cuidadosamente el texto para corregir frases confusas o errores.

Por todas estas razones, el correo electrónico es la tecnología de comunicación más apropiada para los ámbitos académico y laboral. También es útil para que docentes y estudiantes separen la información referida a la escuela, disponible en la cuenta de email, de los mensajes cotidianos, informales, que se transmiten entre familiares o amigos por aplicaciones como Whatsapp.

¹ También conocido como *email* (término derivado del inglés).



Ejemplo de un mensaje de correo electrónico

El siguiente mensaje de email contiene las partes mencionadas en el texto anterior:

- 1) **saludo** inicial,
- 2) **motivo** de contacto,
- 3) **contenido** principal,
- 4) **despedida**.

También aparecen otros dos elementos importantísimos. En el campo «**para**» debemos escribir la dirección de correo de la persona a la que va dirigido el mensaje. En «**asunto**», un título para que el receptor sepa brevemente **por qué** nos estamos comunicando.

Mensaje

mercedesunaestudiante@gmail.com ← **Destinatario**

Revisión de carpetas de Lengua y Literatura ← **Asunto (título)**

Hola, Mercedes.

Espero que estés bien.

Te escribo para recordarte que el viernes 3 de mayo deberás presentar tu carpeta completa de Lengua y Literatura. Es necesario que incluyas todos los trabajos realizados hasta la fecha, así como los textos leídos y analizados.

Es importante que cumplas con la entrega, ya que es una parte fundamental de la nota del cuatrimestre.

Si tenés alguna duda, comunicate a dm.escola@gmail.com

Saludos.

Enviar [iconos]



Actividad 1. Crear cuenta de Gmail para uso escolar



Como primera tarea para Lengua y Literatura deberás **crear en Gmail una dirección de correo para uso escolar**.

En el QR de la derecha vas a encontrar las **instrucciones** necesarias.



Recomendaciones para crear tu cuenta de email

Datos personales

Completá los espacios de **nombre** y **apellido** con tus datos reales. Tené en cuenta que vas a usar esta dirección para la escuela. Tus profesores no pueden saber quién les está escribiendo si el emisor del email es *Gokú Pillín*, *Coqui Gamer* o *Popi Pop*.

Dirección de correo

Durante el **registro**, Gmail va a pedirte, además de tus **datos** personales, un **nombre de usuario** (lo que irá antes de @gmail.com cuando otros te escriban). Es importante que este identificador sea **formal**, que dé confianza a los destinatarios y que sea fácil de recordar para quienes tienen que comunicarse con vos.

Algunas direcciones de correo no están disponibles porque ya fueron elegidas por otros usuarios. Si te ocurre esto, el propio sistema de registro va a ofrecerte alternativas. Podés elegir alguna de esas o **intentar** con otras variantes.

Veamos **ejemplos** recomendados y no recomendados para crear direcciones de correo:

|  |  |
|---|--|
| <p>Se arman a partir de datos como el nombre y el apellido (completos o parciales):</p> <p>jesicarodriguez sucedok francisca.esc</p> | <p>No brindan confianza. Además, no son formales, por lo que deben evitarse:</p> <p>pipinogamerrrr338 elpibenaruto_skere 73r354 Yolahintenza</p> |

Contraseña

Pronto vas a usar la cuenta de correo para ingresar al aula virtual, enviar y recibir trabajos, realizar consultas, etc. Es importante elegir una contraseña que sea **difícil de adivinar**, pero **fácil de recordar**. Una posibilidad es **mezclar varios datos** que te identifiquen. Por ejemplo, el **nombre** de un ser querido, un **punto** y el **número de la casa** donde vivís podrían combinarse en algo como: *duki.325* o *mabel.1247*. O al revés, *782.willy*, *britney.99*.

En caso de que pierdas tu contraseña, hay formas de cambiarla. No crees otra cuenta.



Actividad 2. Producción de una presentación personal

Elaborá un texto para que el profesor y el grupo te conozcan. Incluir:



- ✓ Nombre, apellido, fecha de nacimiento.
- ✓ ¿Cómo está conformada tu familia? ¿Cómo es un día normal de tu vida?
- ✓ ¿De qué escuela venís? ¿Cómo te iba en Lengua y Literatura? ¿Qué te parecía la materia? ¿Hay alguna lectura que recuerdes? ¿Cuál?
- ✓ ¿Qué es lo que más te gusta hacer? Comentá algo sobre eso.
- ✓ Películas, series, música, libros, juegos, canales de YouTube o streamers que te interesen. En todos los casos comentá brevemente de qué se tratan y qué es lo que te atrae. Esto es muy importante porque ayuda a que tus interlocutores sepan de qué estás hablando (quizás no todos conocen las canciones, los juegos o las películas que nombrás –sobre todo, el profesor).
- ✓ ¿A quién admirás? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cuáles son tus comidas favoritas? ¿Cuáles no te gustan y por qué?
- ✓ ¿Qué momento positivo de tu vida no vas a olvidar?
- ✓ Una anécdota graciosa que hayas visto o protagonizado.

Deberás producir tu presentación como un **texto**, conectando las diferentes ideas y formando párrafos. **No se trata de un cuestionario ni una lista de compras.**

No dudes en agregar datos que no estén en la consigna si te parece necesario.



Mi nombre es Eusebia Cernícalo, pero me dicen *Pepa*. Nací el 10/11/12 y soy hinchada de Miami Heat, porque me gusta el baloncesto. Le digo así porque detesto los términos derivados del inglés (como básquet).

Mi familia está conformada por mi abuelo, mis 2 hermanos, dos perros y un cangrejo llamado *Neymar*. Vivo en...



- Randy Perezlindo
- 5/2/2009
- Papá, mamá, tortuga
- Me levanto, me higienizo, tomo yogur con pufritos, voy a la escuela, rompo vidrios con la gomera hasta la noche, salgo corriendo, ceno, miro la novela, duermo...



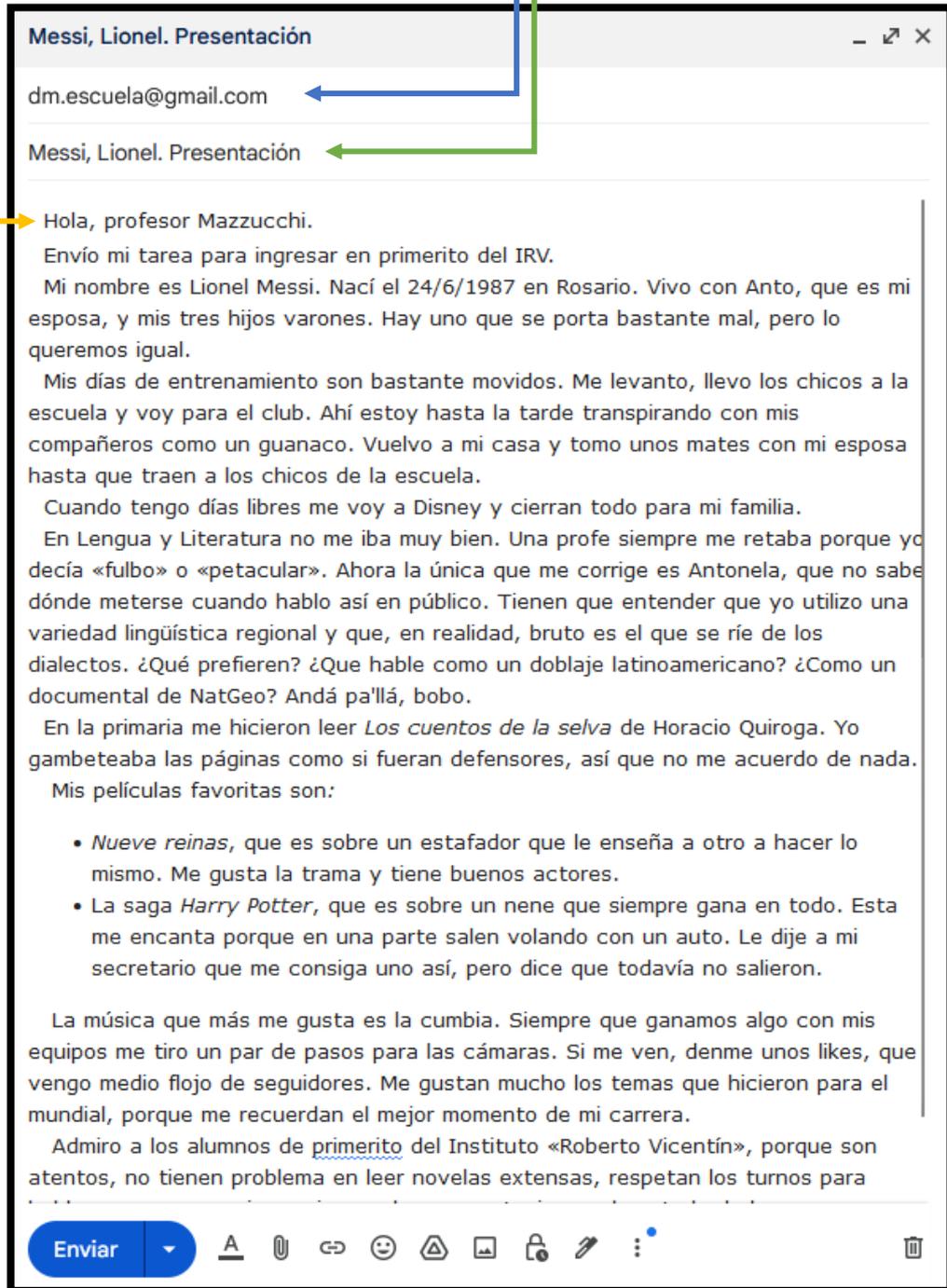
Actividad 3. Envío de la presentación por correo electrónico

Una vez que escribiste y revisaste tu presentación, envíala por email al profesor.

Para: dm.escuela@gmail.com

Asunto: Apellido, Nombre. Presentación

Mensaje: el contenido de tu presentación



Messi, Lionel. Presentación

dm.escuela@gmail.com

Messi, Lionel. Presentación

Hola, profesor Mazzucchi.

Envío mi tarea para ingresar en primerito del IRV.

Mi nombre es Lionel Messi. Nací el 24/6/1987 en Rosario. Vivo con Anto, que es mi esposa, y mis tres hijos varones. Hay uno que se porta bastante mal, pero lo queremos igual.

Mis días de entrenamiento son bastante movidos. Me levanto, llevo los chicos a la escuela y voy para el club. Ahí estoy hasta la tarde transpirando con mis compañeros como un guanaco. Vuelvo a mi casa y tomo unos mates con mi esposa hasta que traen a los chicos de la escuela.

Cuando tengo días libres me voy a Disney y cierran todo para mi familia.

En Lengua y Literatura no me iba muy bien. Una profe siempre me retaba porque yo decía «fulbo» o «petacular». Ahora la única que me corrige es Antonela, que no sabe dónde meterse cuando hablo así en público. Tienen que entender que yo utilizo una variedad lingüística regional y que, en realidad, bruto es el que se ríe de los dialectos. ¿Qué prefieren? ¿Que hable como un doblaje latinoamericano? ¿Como un documental de NatGeo? Andá pa'llá, bobo.

En la primaria me hicieron leer *Los cuentos de la selva* de Horacio Quiroga. Yo gambeteaba las páginas como si fueran defensores, así que no me acuerdo de nada.

Mis películas favoritas son:

- *Nueve reinas*, que es sobre un estafador que le enseña a otro a hacer lo mismo. Me gusta la trama y tiene buenos actores.
- La saga *Harry Potter*, que es sobre un nene que siempre gana en todo. Esta me encanta porque en una parte salen volando con un auto. Le dije a mi secretario que me consiga uno así, pero dice que todavía no salieron.

La música que más me gusta es la cumbia. Siempre que ganamos algo con mis equipos me tiro un par de pasos para las cámaras. Si me ven, denme unos likes, que vengo medio flojo de seguidores. Me gustan mucho los temas que hicieron para el mundial, porque me recuerdan el mejor momento de mi carrera.

Admiro a los alumnos de primerito del Instituto «Roberto Vicentín», porque son atentos, no tienen problema en leer novelas extensas, respetan los turnos para

Enviar

 **Fecha límite para la entrega: 4/3/24**



Matemática





¡¡¡HOLA!!!

¡¡¡Bienvenidos a la secundaria!!!

Para ir entrando en el clima de esta nueva etapa que comenzamos, les proponemos resolver unas actividades que retomaremos los primeros días de clases.

Este trabajo tiene como objetivo revisar los conocimientos conceptuales y procedimentales correspondientes al área de Matemática de los ingresantes al primer año de la escuela EESOPI 8206.

Deberán hacerlo en hoja de carpeta cuadriculada, prolijo y con los cálculos auxiliares necesarios.

La matemática es una cosa viva y no muerta. No existe un libro donde estén todas las respuestas.

Se produce matemática todos los días, a toda hora. Se publican alrededor de 200.000 (sí, doscientos mil) teoremas por año. Es posible que parte de la matemática que se produce hoy no resuelva situaciones del presente, pero podría resolver las del futuro. El placer pasa por pensar, por dudar, por "entretener" en la cabeza un problema que no sale... La matemática se aprende haciendo, no es cuestión de magia o de iluminados.

Les pedimos que lo resuelvan como ustedes prefieran, no nos interesa tanto el resultado, sí conocer qué es lo que se acuerdan de la primaria y cómo se las "ingenian" para resolver las situaciones que les planteamos.

Profes Ana y Nati 😊

Situaciones:

1. La madre de Rosa se compró una pulsera por un valor de \$ 1200. Al mismo tiempo, se ha comprado unos jeans de \$ 8300 y, como tenía hambre, ha ido a cenar a un restaurante por \$ 1600. Después de pagar aún le queda en el banco \$ 1300. a) ¿Cuánto dinero tenía la madre de Rosa antes de hacer las compras? Explica con tus palabras cómo lo resolviste.
2. Al comenzar el año 2022 Camila mira su libreta de anotaciones y ve que tiene ahorrados \$ 7300. Cada mes, su papá le regala \$ 3000 y ella saca \$ 1500 para sus gastos. a) ¿Cuántos pesos tendrá luego de seis meses?
Si quiere comprarse un par de zapatillas que cuestan \$ 12800 y una campera de \$5200, ¿le alcanza el dinero? ¿Cómo quedó su situación monetaria?
3. Un cuadrado tiene 20 cm de perímetro. ¿Cuánto miden sus lados? ¿Cuál es su área?
4. En un rectángulo, uno de sus lados mide 7 cm. Si su área es de 35 cm², ¿de cuánto es su perímetro?
5. La mamá de Aurelia compró una torta pequeña para que ella meriende con sus amigos:

Aurelia comió de $\frac{1}{4}$ torta, Julia $\frac{1}{8}$, Ema $\frac{3}{8}$ y Luciano, $\frac{1}{8}$.

¿Sobró torta? Si es así, ¿cuánto sobró?



Sres. padres o tutores:

Por medio de la presente, nos dirigimos a Uds. con el fin de saludarlos, dar inicio a una nueva etapa y solicitarles el acompañamiento continuo de su hijo a lo largo del año escolar para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más significativo y pueda ir adquiriendo la confianza necesaria para ir desarrollando su independencia.

Algunos de los criterios de trabajo a tener en cuenta para la materia Lengua Extranjera Inglés son los siguientes:

- Cada alumno deberá tener su propio juego de fotocopias de revisión/nivelación de temas de 7mo grado (esta copia) y deberá traer **TODOS LOS EJERCICIOS COMPLETOS** los primeros días de clase para poder ser corregidos durante las mismas y hacer una evaluación diagnóstica del nivel grupal del curso con respecto a esta materia. Cabe destacar que el alumno debe **TENER INCORPORADO** todos los **TEMAS** de este cuadernillo como base de la materia para así poder continuar con el aprendizaje de los nuevos contenidos correspondientes al 1º año del Ciclo Básico. **Se recomienda utilizar el traductor INGLÉS/ESPAÑOL en caso de ser necesario para comprender las consignas.**
- Cada alumno deberá tener su **cuadernillo de fotocopias de Inglés** (book and workbook) de 1º año, hacer las tareas asignadas y llevarlo a clase. El mismo estará disponible a partir de **marzo 2023** en la fotocopiadora **NUEVA OPCIÓN** – calle 16 N°585
- Las profesoras llevarán registros de **ASISTENCIA**, **TAREAS** presentadas, carpeta y libro completos, **COMPORTAMIENTO**, **PARTICIPACIÓN** en clase, exámenes y trabajos prácticos en cada trimestre.
- Durante el año académico, se tomarán evaluaciones escritas y trabajos prácticos orales y escritos según los temas trabajados, para poder así aprobar la materia.

Ante cualquier duda, estamos a disposición.

Atentamente,

Prof. Natalia Raffín 1° A y B

Prof. Ninfa Leiva 1° C

Firma de padres/tutores

Aclaración

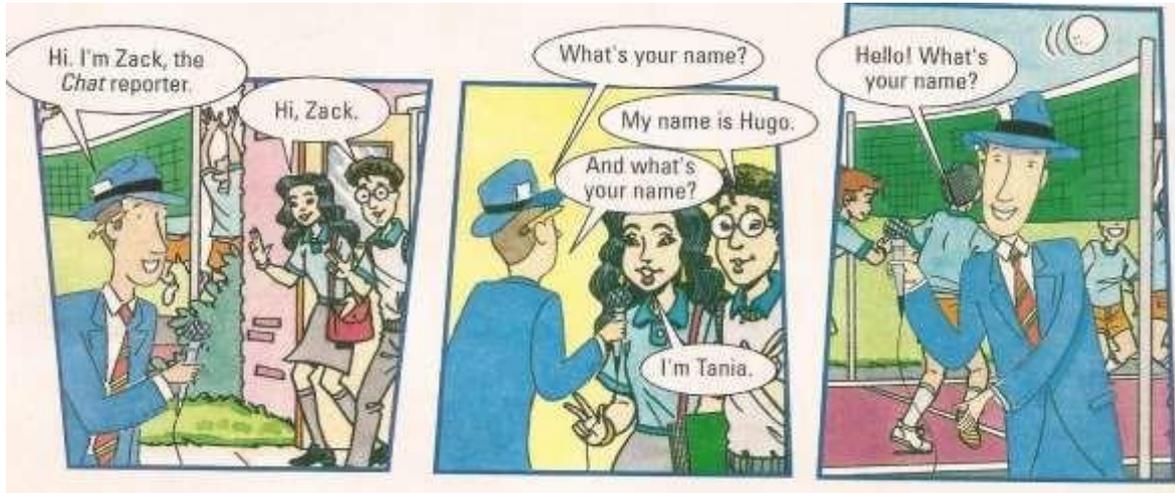
Introducing yourself

Complete with your own information.

| | |
|--------------------------------|--------------------------------------|
| <p>All about ME</p> | <p>my NAME</p> |
| <p>I am from</p> | <p>my favorite PET</p> |
| <p>I live in</p> | <p>my favorite HOBBY</p> |
| <p>my favorite MUSIC</p> | <p>my favorite MOVIE/T.V. show</p> |
| <p>my favorite FOOD</p> | <p>I live WITH my</p> |
| | <p>my favorite COLOR</p> |
| | <p>my BIRTHDAY</p> |
| | <p>my favorite SUBJECT in school</p> |

⚠️ Sólo para leer, interpretar y actuar!

Hello!



3. Vocabulary - Greetings (1)

🔊 🎧 Read and listen.



Por la noche, usamos *good evening* al encontrarnos y *good night* al despedirnos.



| | | | | |
|-------------------|-------------|----------------|--------------|-----------------|
| Until next time! | What's up? | Good morning! | How are you? | Good afternoon! |
| See you tomorrow! | Good night! | See you later! | Goodbye! | Hello! |

2. Oral expression



Listen and repeat.

A: What's your name? -

B: My name's Hugo. And what's your name?

A: I'm Tania.

Saludos y Despedidas

Greetings and Goodbyes

Match the Spanish greeting and goodbye with the English translation.

- ¡Hola! _____
- ¡Buenos días! _____
- ¡Buenas tardes! _____
- ¡Buenas noches! _____
- ¿Cómo estás? _____
- ¿Qué tal? _____
- ¡Adiós! _____
- ¡Hasta luego! _____
- ¡Hasta mañana! _____
- ¡Hasta la próxima! _____



Part 2

Practice by matching the correct greeting or goodbye to the situation:

1. You see your friend in the park:
2. Your Spanish teacher greets you in the morning:
3. You wonder how your friend has been doing:
4. You have to go, but you will see your friend tomorrow:
5. Your friend says goodbye to you:

| | | | | |
|--------------|---------|---------------|----------------|--------|
| ¿Como estas? | ¡Adios! | ¡Buenos dias! | ¡Hasta mañana! | ¡Hola! |
|--------------|---------|---------------|----------------|--------|

NUMBERS!

• Complete with: **a, e, i, o, u.**

- | | | | | | |
|----------|----------|-------------|--------------|------------|-------------|
| 0: z_r_ | 5: f_v_ | 10: t_n | 15: f_ft_n | 20: tw_nty | 70: s_v_nty |
| 1: _n_ | 6: s_x | 11: _l_v_n | 16: s_xt_n | 30: th_rty | 80: __ghty |
| 2: tw_ | 7: s_v_n | 12: tw_lv_ | 17: s_v_nt_n | 40: f_rty | 90: n_n_ty |
| 3: thr__ | 8: __ght | 13: th_rt_n | 18: __ght_n | 50: f_fty | |
| 4: f_r | 9: n_n_ | 14: f_rt_n | 19: n_n_t_n | 60: s_xty | |

• Complete (siguiendo la secuencia hasta completar el renglón).

Zero – two – four - _____

One – three – five - _____

Three – six – nine - _____

Four – eight – twelve - _____



DAYS OF THE WEEK

❖ Buscá los días de la semana en

La sopa de letras y luego completá éstas palabras.

1. M _ _ D _ Y
2. _ _ U E _ _ A _
3. W _ D _ _ S _ _ _
4. _ _ U _ S _ _ Y
5. F _ I _ A _
6. _ A _ _ R _ A _
7. _ _ N _ A Y

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | N | A | A | A | N | W | U | Y |
| S | F | H | O | E | E | E | S | Y |
| Y | S | A | T | U | R | D | A | Y |
| A | A | F | Y | A | D | N | O | M |
| A | Y | Y | A | D | S | E | U | T |
| D | Y | A | D | N | U | S | D | R |
| U | T | H | U | R | S | D | A | Y |
| S | A | F | R | I | D | A | Y | O |
| D | U | Y | T | Y | Y | Y | F | R |

MONTHS

❖ Ordená las letras formando los meses del año.

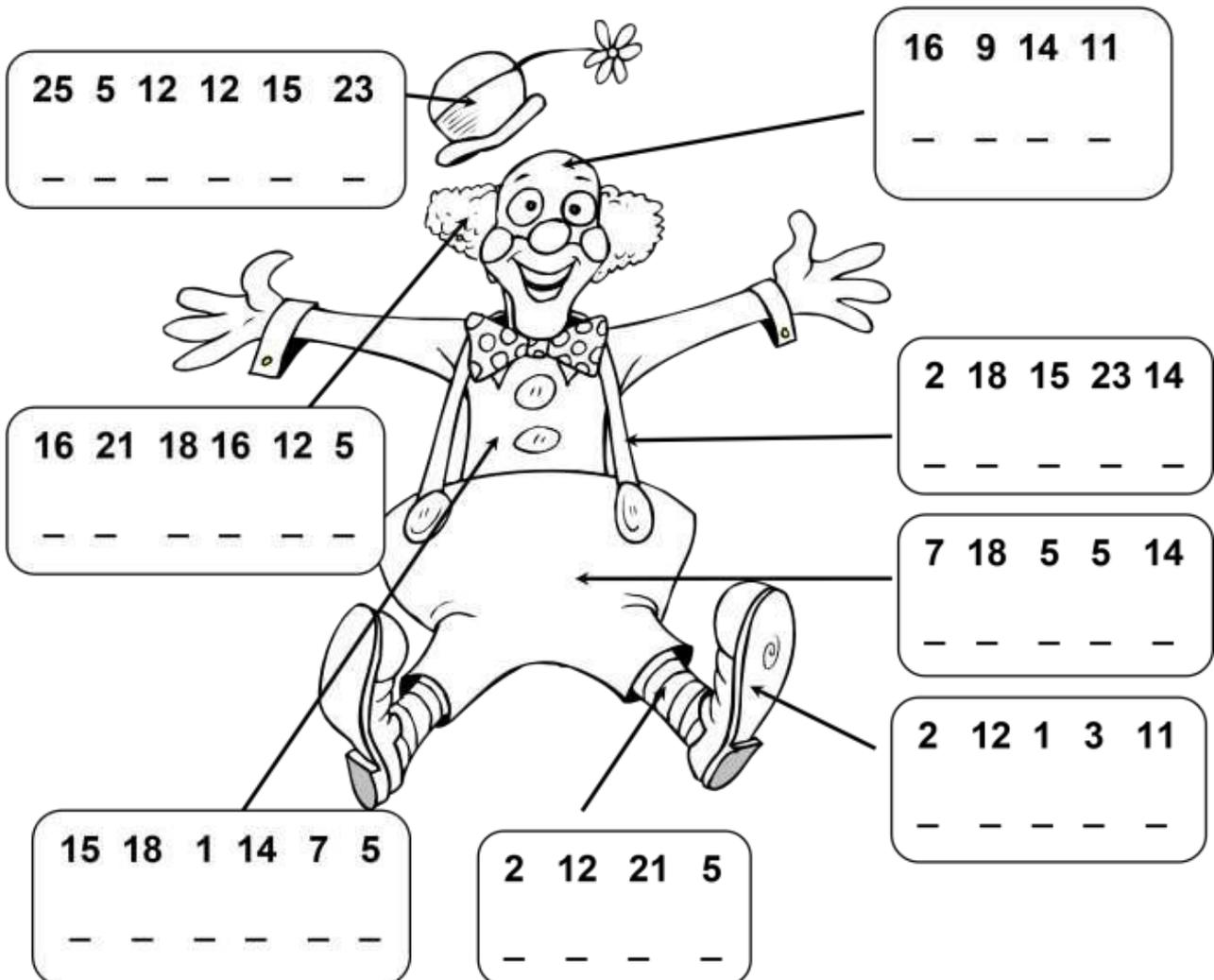
1. cto-ber-o -
2. rch -ma -
3. gust-au -
4. ber-sep-tem -
5. a-nu-ja-ry -
6. de-ber-cem -
7. ne-ju -
8. pril-a -
9. ly-ju -
10. ber-no-vem -
11. bru-fe-ry-a -
12. y-ma -

Colours and Letters

INSTRUCTIONS: Buscar en el cuadro las letras de cada número y formar los colores del HAPPY CLOWN en inglés, luego píntalo!

Mientras tanto, podés ir repasando el alfabeto.

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| a | b | c | d | e | f | g | h | i | j | k | l | m |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| n | o | p | q | r | s | t | u | v | w | x | y | z |



CLASSROOM OBJECTS

DRAG AND DROP



SHARPENER

ERASER

CRAYONS

MARKER

GLUE

RULER

PEN

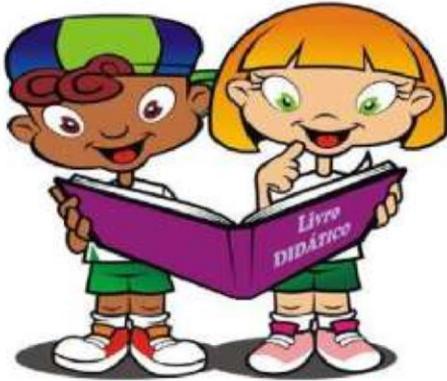
NOTEBOOK

PENCIL

SCISSORS



❖ Leer el párrafo sobre Grace & Marcos y completar su información personal. Luego completá la tuya!



Hello! My name is Grace Taylor, I'm 11 years old and I'm a student at Prince school. I'm in 7th grade! I'm from Australia. This is my friend Marcos Almeida. He's 15 years old. He's from Rio de Janeiro, in Brazil, and his favourite colour is blue. He studies at Brighton school and he's in 2nd year.

Identity card

First name: _____

Surname: _____

School: _____

Year: _____

Age: _____

Identity card

First name: _____

Surname: _____

School: _____

Year: _____

Age: _____

ME!

Identity card

First name: _____

Surname: _____

School: _____

Year: _____

Age: _____

¡Pegar una foto de tuya!

